

# 令和6年度 教育助成金交付団体

○印 応募

## 1 学校関係（各校 25万円交付）

	学校名	校長名	教科等	研究主題
①	広島市立牛田小学校	花岡 潔	全教科	“学校で学ぶ意味”を感じ、自ら学びに向かう児童の育成 ～未来に生きる力を育む学びのデザインを通して～
②	広島市立宇品小学校	瀧口 久子	全教科	主体的に学びに向かい、対話によって学びを深める児童の育成 ～全ての生徒たちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実した授業づくり～
③	三次市立三和小学校 三次市立三和中学校	佐々木 孝 山岡 修一	へき地小規模校研究	ともに学び合いながら理解を深め、主体的に学ぶ子供の姿を目指して ～アクティビティ型の授業の設定とファシリテーションを活用した指導方法に工夫を通して～
4	呉市立明德小学校	平岡 恵美子	全教科	自ら考え判断し、意欲的に自己を表現する子どもの育成 ～子どもが進める「めいとく・トライ」の取組を通して～
5	世羅町立甲山小学校	寺田 知巳	全教科	自立した学び手の育成 ～単元内自由進度学習による学びの調整力の育成と学力の定着～
6	三次市立和田小学校	龍王 由美	理科/ 個別最適な学び	自然の事物や現象に目を向け、問題解決を通して新たな価値を創造する児童の育成 ～要因を追究する問いを設定し、見方・考え方を働かせた授業づくりを通して～ 児童の実態に応じた「授業構築の視点」を生かした授業改善
7	福山市立西小学校	作田 由起子	視聴覚教育	「わかった」「おもしろい」が実感できる授業の創造・ICT活用による学習指導の工夫
8	広島県立福山明王台 高等学校	重森 佳裕	総合的な探究の 時間・各教科	「自走力（主体性）を育成する教科横断的なカリキュラムデザインの作成 ～地域をリードできる人材を育成するための「総合的な探究の時間」を中心に～
9	広島県広島中央 特別支援学校	三浦 直宏	視覚障害教育	自分で課題に気づき、考え、判断・行動できる思考の育成（3年次）
10	広島市立石内北小学校	田中 雅美	道徳教育	自己の生き方に向き合い、共によりよく生きる子どもを育む道徳教育 ～ねらいを明確にした授業づくりと聴き合い伝え合う子どもの育成～
11	広島市立幟町中学校	湯田 明美	平和教育	協働的な学びによる人間関係づくり ～平和教育の推進と活動プログラムの構築を目指して～（1年次）
12	広島市立五日市観音 中学校	渡邊 陽一	学力向上 （主に数学）	生徒一人ひとりが主人公意識を持った授業のあり方 ～すべての生徒の学びを見取り、支え、学ぶ心に火を灯すGKNまなびの50分モデルを通して～
⑬	竹原市立竹原小学校	吉田 美和	国語科	「自ら学ぶ力と読む力を育む授業づくり」 ～チャレンジ・タスクの取組を通して～
⑭	東広島市立西条小学校	祭田 学	国語、社会、算 数、理科、生活 特別支援教育	共創力をはぐくむ学びの創造 ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る授業づくりを通して～
⑮	庄原市立庄原中学校	東 直美	全教科	学ぶ楽しさを実感しながら、主体的に学ぶ生徒の育成 ～各教科の「見方・考え方」を働かせた授業づくりを通して～

## 2 研究グループ（各グループ 10万円交付）

	グループ名	代表者	教科等	研究主題
1	第61回広島県小学校社会科教育 研究大会現地実行委員会	石村 誠	社会科	社会を見つめ、未来を問い続ける社会科教育の創造
2	福山100NEN教育 理科部会	友瀧 佳司之	中学校理科	生徒に付けたい力を明確にし、生徒が主体的に考え学ぶ探究的な理科授業の創造（仮）
3	広島県立沼隈特別支援学校 教育デザイングループ	越智 奈穂子	知的障害特別支援学校に おける授業改善及びカリ キュラム・マネジメント	夢の実現に向け、自らあらわし、協働・貢献する力の育成 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還を通して～
4	観音小学校 教職員グループ	堀井 俊宏	小学校 理科	感嘆符（！）から感嘆符（！！）、そして感嘆符（!!!）へ
5	広島市立中筋小学校及び 中筋幼稚園広島市保幼小 連携推進事業指定校	寺本 達志	小学校 道徳 幼稚園 保育	主体的な学びに向かう子供の育成 自ら関わり、感じ、考え、伝え合うことができる保育や授業を目指して 「幼保小接続プログラム」の実践・充実とともに

	グループ名	代表者	教科等	研究主題
6	伴南小学校 生活科・総合的な学習の時間研究グループ	藤田 佐智子	生活科・総合的な学習の時間	協働的に課題にチャレンジしようとする子ども
7	広島市中学校教育研究会 美術科部会	橋本 忍	美術科	『伸びる美術』－3年次－ ～思考力・判断力・表現力をはぐくむプロセスの共有～
8	広島市立砂谷中学校総合的な学習の時間教育研究グループ	藪田 知子	総合的な学習の時間	一人一人が主体的に学ぶ総合的な学習の時間 ～自己の在り方を見つめ新しい問いを創る振り返りを通して～
⑨	第11回広島県小学校生活科・総合的な学習の時間教育研究大会 現地実行委員会	長岡 徳恵	生活科・総合的な学習の時間	主体的に学び続ける児童の育成 ～課題発見と振り返りの充実を通して～

### 3 子ども健全育成団体（各団体 10万円交付）

	団体名	代表者	指導対象	指導目標等
1	特定非営利活動法人 おのみち寺子屋	柿本 和彦	大学生・高校生 中学生・小学生	小学生が4泊5日をかけて100kmの道のりを歩く体験を通して精神面を鍛えると共に人との関わりの素晴らしさを知る。また、そのサポートを大学生・高校生スタッフや中学生のボランティア研修生が行い、コミュニケーション能力やシミュレーション能力を育む。
2	長浜学区浜っ子太鼓隊	神原 昌敏	小学生・中学生	・太鼓演奏を通じて伝統文化の継承・地域の活性化・青少年の健全育成を育む。 ・小・中学校区との連携や他学区との連携・交流、さらに子どもたち相互の指導を通して子どもたちの自主性の向上や礼儀作法等の育成を図る。
3	高須地区青少年健全育成連絡協議会	菅野 泰久	小学校 1年生 2年生・5年生	高須小学校の児童との地域交流、文化・伝統の継承の援助を通して、地域と子どもの交流を深め、健全育成を図る。

### 4 へき地教育研究部会（25万円交付）

主題 主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成  
～児童生徒一人一人が他者とつながり、地域とともに「生きる力」を伸ばす学校・学級経営と学習指導の深化・充実をめざして～

第62回 広島県へき地・小規模校教育研究大会（三次大会）

開催日 令和6年10月18日（金）

発表校 三次市立三和小学校